

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA

Ensino Secundário – 10.º e 11.º Anos

2019/2020

Os alunos do 10.º e 11.º anos de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores de desempenho do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIOS	Fator de Ponderação	Descritores de Desempenho	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Cognitivo 65%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender dados, conceitos, de modelos e de teorias; Interpretar dados de natureza diversa; Aplicar, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos; Explicar de contextos em análise, com base em critérios fornecidos; Estabelecer relações entre conceitos/articulação entre conteúdos, cientificamente fundamentadas; Estabelecer relações de causa e efeito; Utilizar de linguagem científica adequada na comunicação escrita; Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Expor ideias com fluência e argumentação. Desenvolver a comunicação oral e escrita, utilizando diversos suportes. 	A C D I	Testes Escritos Teóricos; Testes Escritos Teórico-Prático; Questões de aula; Mini testes. Trabalhos de pesquisa individuais/grupo; Apresentação de Trabalhos temáticos;
	Cognitivo-prático 30%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar/formular problemas/hipóteses explicativas de processos Biológicos e Geológicos; Identificar argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões; Interpretar/alterar procedimentos experimentais fornecidos; Interpretar os resultados de uma investigação científica; Prever resultados/estabelecimento de conclusões; Executar protocolos laboratoriais/experimentais; Elaborar posters e relatórios/registos de trabalhos práticos/laboratoriais/experimentais; Pesquisar, selecionar e tratar informação; Elaborar trabalhos de pesquisa e/ou de campo e realizar apresentações orais; Utilizar linguagem científica adequada na comunicação oral e escrita. 	A B C D I J	Relatórios de atividades laboratoriais; Fichas de trabalho individuais/grupo; Grelhas de observação de aulas Experimentais; Participação em Projetos (DAC).
ATITUDES	5%	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atitudes sociais e científicas (perseverança, respeito por pessoas e normas, responsabilidade e interesse/empenho); Desenvolver a criatividade e o espírito crítico. 	E F G J	Grelhas de observação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
	C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
	E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

NOTAS:

- No domínio de conhecimentos/capacidades, a classificação a atribuir, em cada período letivo, resulta dos vários elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano até ao momento da avaliação sumativa.
- Todos os instrumentos são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados em cada domínio.