

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 1º ciclo – 3º e 4º anos 2019/2020

Considerando os Critérios de Avaliação Gerais e tendo em conta as especificidades do 1º ciclo, na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta:

- APRENDIZAGENS/CONHECIMENTOS
- ATITUDES/COMPORTAMENTO

As Atitudes/Comportamento terão um peso de 25% e as Aprendizagens/Conhecimentos 75%, no momento de decisão da transição do aluno.

A avaliação deve assumir a retenção com caráter excecional, após a implementação de estratégias adequadas.

A avaliação deve considerar-se como um processo da responsabilidade dos professores, em diálogo com os alunos e seus encarregados de educação.

PORTUGUÊS			Ponderação
Domínio das Aprendizagens/Conhecimentos	Fichas de Avaliação	35%	75%
	Produção de textos e trabalhos escritos	10%	
	Fichas de trabalho	10%	
	Registos de produção oral (leitura, exposições orais)	10%	
	Registos de compreensão oral	10%	
Domínio das Atitudes/Comportamentos	Participação nas atividades propostas	4%	25%
	Autonomia	5%	
	Sentido de responsabilidade	4%	
	Espírito cooperativo	4%	
	Respeito pelas regras	5%	
	Trabalho autónomo/individual	3%	
MATEMÁTICA			Ponderação
Domínio das Aprendizagens/Conhecimentos	Fichas de Avaliação	35%	75%
	Trabalhos de pesquisa	10%	
	Fichas de trabalho	15%	
	Questões de aula	5%	
	Trabalhos individuais e/ou de grupo	10%	
Domínio das Atitudes/Comportamentos	Participação nas atividades propostas	4%	25%
	Autonomia	5%	
	Sentido de responsabilidade	4%	
	Espírito cooperativo	4%	
	Respeito pelas regras	5%	
	Trabalho autónomo/individual	3%	
ESTUDO DO MEIO			Ponderação
Domínio das Aprendizagens/Conhecimentos	Fichas de Avaliação	35%	75%
	Fichas de aplicação de conteúdos	15%	
	Trabalhos de pesquisa	15%	
	Apresentações orais sobre o trabalho pesquisado	10%	
Domínio das Atitudes/Comportamentos	Participação nas atividades propostas	4%	25%
	Autonomia	5%	
	Sentido de responsabilidade	4%	
	Espírito cooperativo	4%	
	Respeito pelas regras	5%	
	Trabalho autónomo/individual	3%	

EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS			Ponderação
Domínio das Aprendizagens/Conhecimentos	Execução e qualidade do trabalho	40%	75%
	Capacidade criativa demonstrada	20%	
	Apresentação de estratégias adequadas à resolução dos exercícios	15%	
Domínio das Atitudes/Comportamentos	Participação nas atividades propostas	4 %	25%
	Autonomia	5 %	
	Sentido de responsabilidade	4 %	
	Espírito cooperativo	4%	
	Respeito pelas regras	8%	
INGLÊS			Ponderação
Domínio das Aprendizagens/Conhecimentos	Instrumentos de avaliação escrita	40%	75%
	Produção oral	15%	
	Compreensão oral	20%	
Domínio das Atitudes/Comportamentos	Respeito por regras	15%	25%
	Participação	5%	
	Responsabilidade	5%	
APOIO AO ESTUDO			Ponderação
Autonomia na realização das aprendizagens	Registos de observação		20%
Métodos de estudo, de organização e de trabalho	Trabalhos individuais/grupo		20%
Estratégias de resolução de problemas	Trabalhos individuais/grupo Registos de observação		15%
Empenho na realização das atividades propostas	Registos de observação		20%
Cumprimento de regras de sala de aula	Registos de observação		25%

APRENDIZAGENS/CONHECIMENTOS

As menções qualitativas a utilizar nos instrumentos de avaliação referentes ao domínio das Aprendizagens/Conhecimentos serão os seguintes:

Insuficiente menos-0% a 19%

Insuficiente - 20% a 49%

Suficiente - 50% a 69%

Bom- 70% a 89%

Muito Bom - 90% a 100%

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

Condições de transição nos anos não terminais de ciclo

No final do 3º ano o aluno não progride e obtém a menção de Não Transitou, se estiver numa das seguintes condições:

- Menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou PLN2 ou PL3 e de Matemática;
- Menção Insuficiente nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção Insuficiente em duas das restantes disciplinas, devendo esta situação ser sujeita a deliberação do Conselho de Docentes.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas. (Despacho normativo n.º 1-F/2016)