



Projeto Educativo

2024/2027

Educação de qualidade, inovadora e centrada no desenvolvimento integral dos seus alunos

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PROENÇA-A-NOVA



Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca



Escola Básica de Proença-a-Nova



Escola Básica de Sobreira Formosa



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS..... | 2 |
| INTRODUÇÃO..... | 3 |
| MEIO ENVOLVENTE / O CONCELHO | 4 |
| Demografia | 4 |
| O AGRUPAMENTO..... | 7 |
| ESTABELECIMENTOS DE ENSINO | 8 |
| Escola Básica de Proença-a-Nova | 8 |
| Escola Básica de Sobreira Formosa..... | 8 |
| Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca | 9 |
| Pessoal Docente | 10 |
| Pessoal não docente | 10 |
| População discente | 11 |
| Oferta Educativa | 12 |
| Resultados Escolares | 13 |
| Taxa de Sucesso 2018/2023 (últimos 5 anos) | 14 |
| VISÃO..... | 15 |
| MISSÃO..... | 15 |
| ANÁLISE SWOT | 15 |
| LINHAS ESTRATÉGICAS | 18 |
| ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS | 18 |
| Área de Intervenção: Pedagógica/Relacional | 19 |
| Área de Intervenção: Recursos e equipamentos..... | 22 |
| Área de Intervenção: Organizacional..... | 24 |
| Divulgação e Monitorização do Projeto Educativo | 28 |



LISTA DE SIGLAS E ACRÓNIMOS

| | |
|-----------------------|--|
| AEPN | Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova |
| AM | Ação de melhoria |
| ANQEP | Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, IP |
| APEEPN | Associação de Pais e Encarregados de Educação do AEPN |
| BE | Biblioteca Escolar |
| CDT | Conselho de Diretores de Turma |
| CFAE Alto Tejo | Centro de Formação de Associação de Escolas Alto Tejo |
| CP | Conselho Pedagógico |
| CT | Conselho de Turma |
| DT | Diretor/a de Turma |
| EAA | Equipa de autoavaliação |
| EE | Pais e/ou Encarregados de Educação |
| EMAEI | Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva |
| EQAVET | Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (http://www.qualidade.anqep.gov.pt). European Quality Assurance in Vocational Education and Training. |
| FCT | Formação em Contexto de Trabalho |
| IA | Inteligência Artificial |
| PAA | Plano Anual de Atividades |
| PADDE | Plano de Desenvolvimento Digital da Escola |
| PD | Pessoal docente |
| PE | Projeto Educativo |
| PES | Projeto de Educação para a Saúde |
| PIT | Plano Individual de Transição |
| PLNM | Português Língua Não Materna |
| PND | Pessoal não docente |
| SIS | Serviço de Intervenção Social |
| SPO | Serviço de Psicologia e Orientação |
| TGEI | Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos |
| TIC | Tecnologias de Informação e Comunicação |
| TIGR | Técnico/a de Informática: Instalação e Gestão de Redes |
| TRB | Técnico/a de Restaurante/Bar |



INTRODUÇÃO

Este Projeto Educativo pretende ser uma referência para a construção da mudança, para a clarificação das intencionalidades educativas e para a articulação entre os vários níveis de ensino/escolas do Agrupamento, envolvendo os diferentes atores educativos na construção de um referencial de sucesso e um dispositivo para a melhoria da qualidade das aprendizagens, no desenvolvimento de processos participados, na responsabilização dos seus diferentes intervenientes e na avaliação regular de processos e resultados.

Centra-se no aluno, na criação de oportunidades educativas para todos, mostrando-se flexível na definição dos percursos de aprendizagem, respeitando as diferenças individuais e promovendo respostas adequadas. Pretende-se uma escola aberta à comunidade envolvente e uma crescente colaboração com os pais e encarregados de educação, com a rede de parceiros institucionais e económicos, promovendo uma maior participação e envolvimento de todos na vida do Agrupamento e na edificação de uma Escola de qualidade inovadora, focada no desenvolvimento integral dos seus alunos – Escola com uma identidade.

Procura estabelecer a identidade do Agrupamento a partir da análise contextual em que o mesmo se insere, exprime as metas ou os objetivos gerais a atingir, com os recursos físicos e humanos de que dispõe. O Projeto Educativo define as áreas de intervenção prioritárias e as metas a alcançar e identifica as necessidades, visando a construção de dinâmicas educativas geradoras da melhoria na educação das crianças e jovens do Agrupamento. Será operacionalizado no Regulamento Interno, nos Planos Anuais de Atividades e nos Planos de Turma, sendo considerado como referência do Agrupamento para a ação educativa e também para a sua autoavaliação, necessária como forma de responsabilização perante a comunidade.

Em síntese, o Projeto Educativo, onde se “explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias” de acordo com a Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na redação em vigor, constitui um documento objetivo, conciso e rigoroso, tendo em vista a clarificação e comunicação da missão e das metas da escola no quadro da sua autonomia pedagógica, curricular, cultural, administrativa e patrimonial.

Embora a legislação vigente aponte para um tempo de duração de três anos, propomos um projeto dinâmico que possa sofrer alterações, consoante a monitorização efetuada.

MEIO ENVOLVENTE / O CONCELHO

Demografia

O concelho de Proença-a-Nova pertence ao distrito de Castelo Branco, região estatística do Centro e Comunidade Intermunicipal da Beira Baixa, juntamente com os concelhos de Castelo Branco, Idanha-a-Nova, Oleiros, Penamacor, Sertã, Vila de Rei e Vila Velha de Ródão. Ocupa uma área total de 395,4 km² e está subdividido em 4 freguesias: Freguesia de Montes da Senhora, União de Freguesias de Proença-a-Nova e Peral, União de Freguesias de Sobreira Formosa e Alvito da Beira e Freguesia de São Pedro do Esteval. O município é limitado a Norte pelo município de Oleiros, a Nordeste pelo de Castelo Branco, a Este pelo de Vila Velha de Ródão, a Sudoeste pelo de Mação e a Noroeste pelo da Sertã. De acordo com os censos 2021, o concelho tem uma população residente de 7167 indivíduos, menos 1073 que nos censos de 2011.

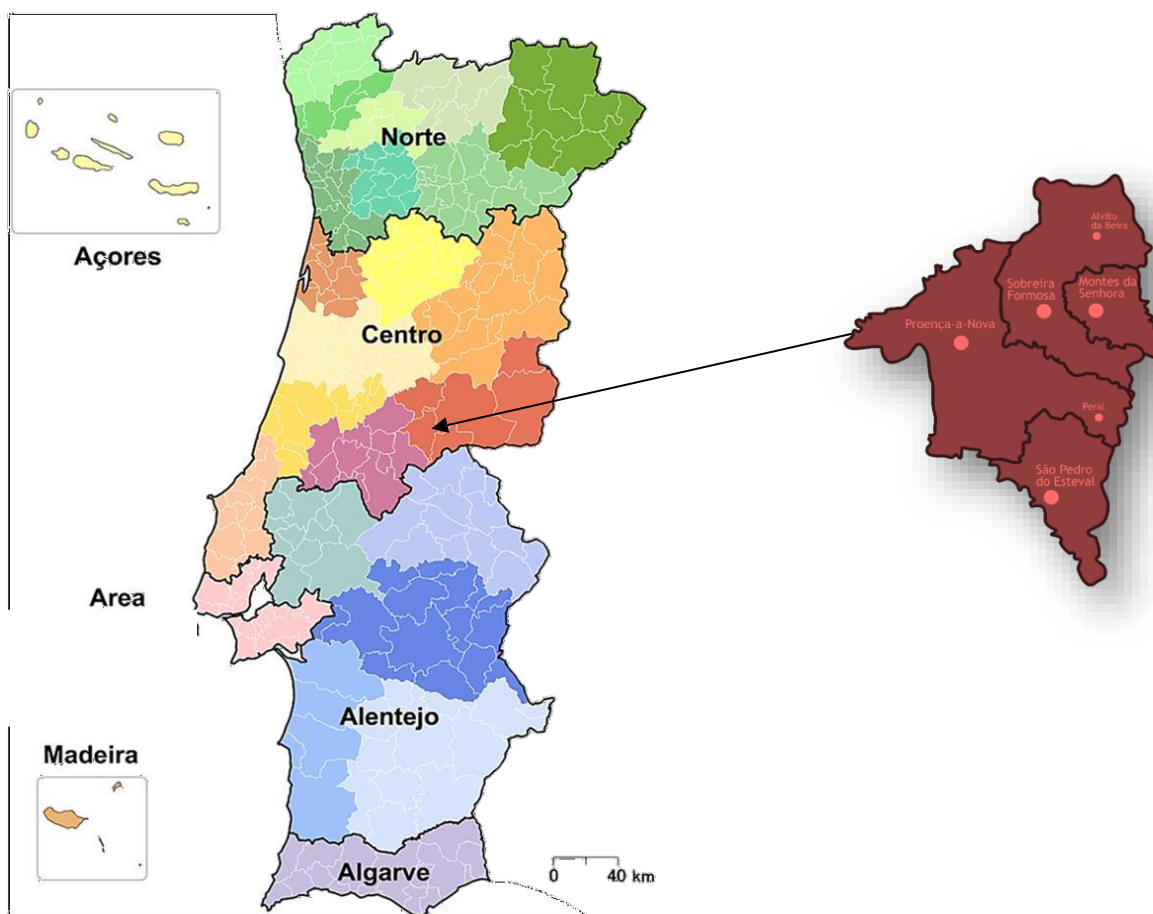


Figura 1 – Mapa representativo dos concelhos

Trata-se de um concelho com fortes tradições rurais, ligadas ao setor primário. A agricultura, a silvicultura e a pecuária tiveram, ao longo dos tempos, um papel preponderante na economia local. Atualmente, predomina o setor terciário, sendo o setor público aquele que mais garante estabilidade de emprego, mas apenas é significativo na sede do concelho.

O desenvolvimento do tecido empresarial do concelho é uma condição fundamental para o crescimento da atividade económica, da inovação e do emprego tornando o território cada vez mais competitivo e gerador de atratividade. Em 2022, Proença-a-Nova tinha sedeadas no concelho 844 empresas. O tecido empresarial do concelho é constituído, maioritariamente, por empresas de pequena dimensão, em que predomina o setor terciário (60,90%, em 2022). O setor secundário é o segundo mais representativo, englobando nomeadamente construção civil, metalúrgicas, transformação de madeira e indústria alimentar (23,58%, em 2022). O setor primário é o que tem menos expressão na economia concelhia – 15,52%, em 2022. É, portanto, o setor terciário que tem maior expressão no Concelho, empregando mais de 50% da população ativa do concelho como se pode verificar pelo gráfico abaixo:

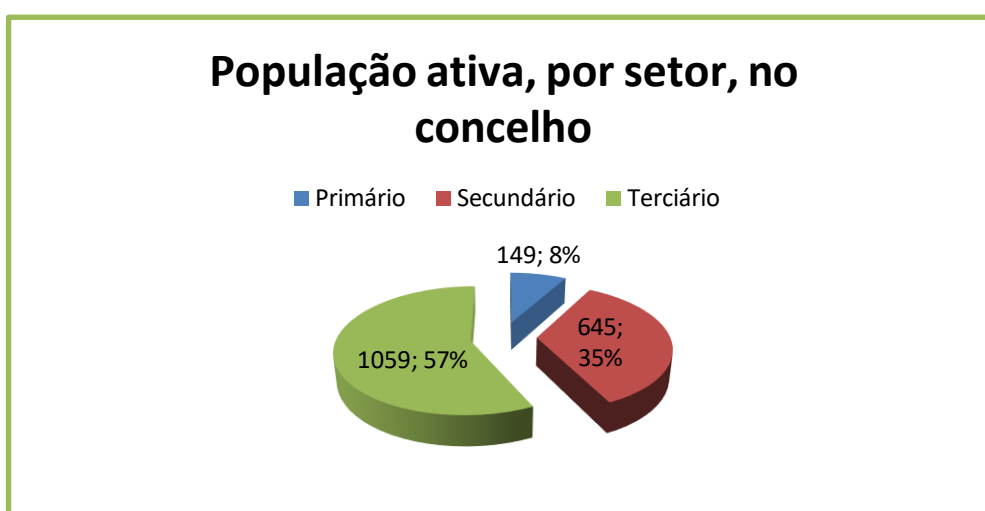


Figura 2 – Gráfico representativo da distribuição, por setores, da população ativa

Dos equipamentos de que o concelho dispõe e que são uma mais-valia para os seus habitantes, nomeadamente, para os nossos alunos, podemos destacar:

a) A Biblioteca Municipal e os seus polos, bem como a implementação de uma Biblioteca Itinerante, percorrendo várias localidades do concelho, contribuem, decisivamente, para o desenvolvimento cultural do concelho;

b) O Auditório Municipal é um espaço que, pelas suas características, é muito solicitado pelo Agrupamento para atividades culturais, de formação, de sensibilização e até para reuniões com Pais/Encarregados de Educação;

c) O Centro de Ciência Viva da Floresta, na localidade de Moitas, não só pelas atividades educativas desenvolvidas frequentemente com os alunos, mas também com o apoio logístico e científico ao projeto *BioAromas*, em colaboração com a Escola Superior Agrária de Castelo Branco e o Município de Proença-a-Nova;

d) O Museu Isilda Martins, na localidade de Sobreira Formosa, é um núcleo etnográfico representativo de atividades que, no passado, tiveram forte expressão no concelho e que oferece a possibilidade de visitas guiadas para grupos e escolas;



e) O Espaço Ribeiro Farinha, no Centro de Artes e Ofícios, na Sobreira Formosa, onde se podem observar obras do pintor/escultor que dá nome ao espaço.

Ao nível desportivo, existem algumas associações e as seguintes instalações municipais: Pavilhão Gimnodesportivo, recintos desportivos nas diversas freguesias do concelho, Piscina Municipal, Centro de Ginástica de Manutenção, Circuito de Manutenção, Campos de Ténis e Bate-Bolas, que impulsionam a prática desportiva no concelho. O Agrupamento, em estreita articulação com o Município, beneficia destas instalações para o desenvolvimento de atividades letivas e outras.

Em relação à imprensa escrita, "O Concelho de Proença" e "Ecos da Sobreira", da responsabilidade das respetivas paróquias, são os jornais com tradição no concelho, sendo de periodicidade quinzenal e mensal respetivamente e, ao integrarem uma secção destinada à divulgação de notícias escolares, dão visibilidade às atividades do Agrupamento.

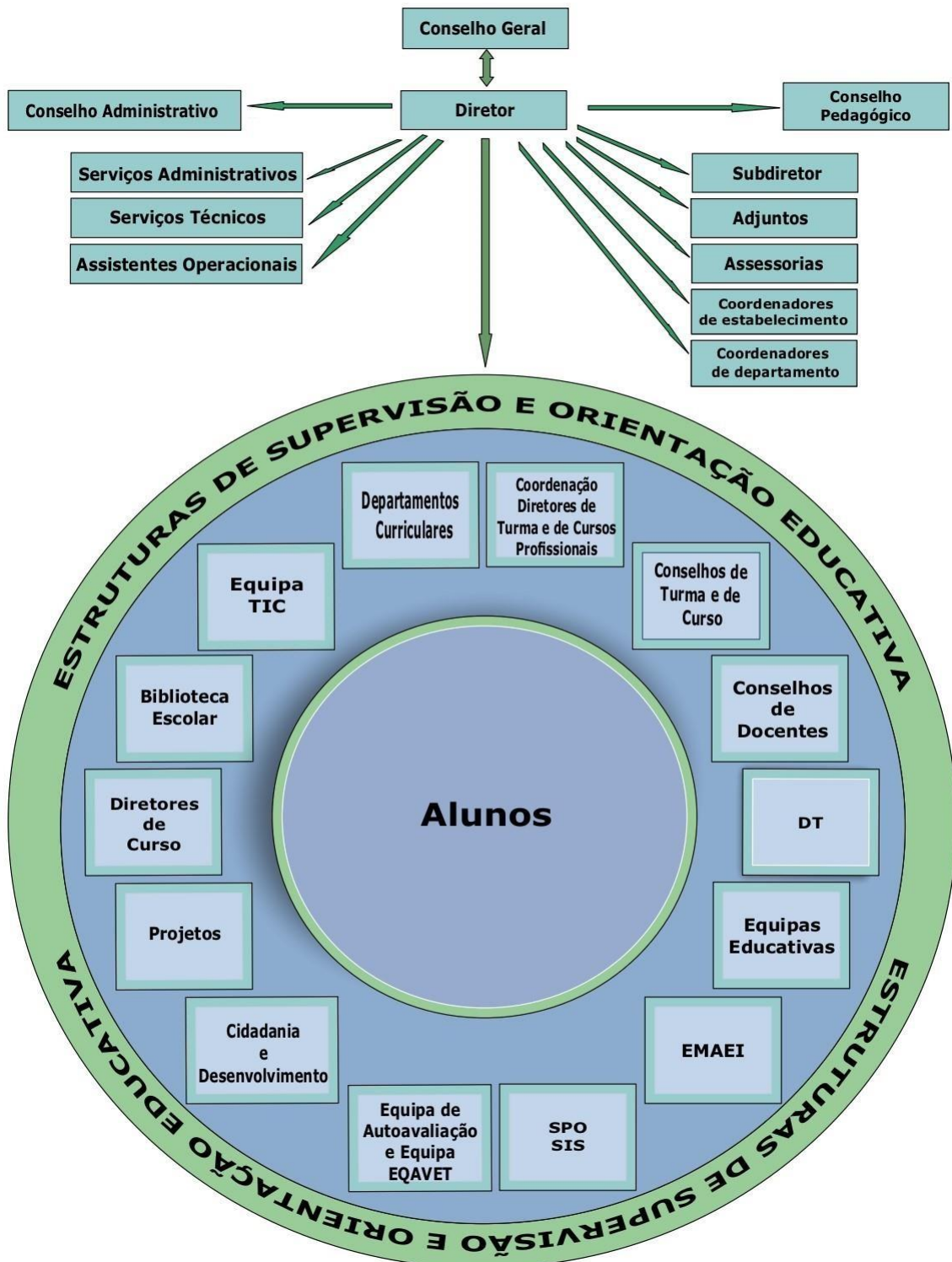
A ligação do Agrupamento ao meio envolvente tem estado sempre presente no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e em atividades de complemento curricular. A oferta de formação com vertente profissionalizante, bem como o desenvolvimento de projetos de inserção na vida ativa para os alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, têm contribuído para o reforço desta ligação. Como tal, o Agrupamento tem contado com a importante colaboração dos seguintes organismos/instituições:

- Câmara Municipal de Proença-a-Nova;
- Biblioteca Municipal;
- Juntas de Freguesia;
- Associação de Pais/E.E. do Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova;
- Centro de Ciência Viva da Floresta;
- Paróquias do concelho de Proença-a-Nova;
- Santa Casa da Misericórdia de Proença-a-Nova e de Sobreira Formosa;
- Creche e Jardim de Infância "O Cortiço";
- Creche "A Carochinha";
- Centro de Saúde de Proença-a-Nova;
- Guarda Nacional Republicana;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Proença-a-Nova;
- Instituto Politécnico de Castelo Branco;
- Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Proença-a-Nova;
- Associação Desportiva e Cultural de Proença-a-Nova;
- Casa do Benfica do concelho de Proença-a-Nova;
- Agrupamento 157 do CNE;
- Universidade Sénior.

O AGRUPAMENTO

Organograma do Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova

Decreto-Lei nº 137/2012 de 2 de julho





O Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova foi criado no final do ano letivo de 2001/2002 e homologado, por Despacho do Diretor Regional, em 18 de abril de 2002. Agrega todas as escolas públicas do concelho e, atualmente, é constituído pela Escola Básica de Proença-a-Nova, Escola Básica de Sobreira Formosa e Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca, sede do Agrupamento. Apesar de só existirem estabelecimentos de ensino em duas freguesias, o Agrupamento recebe alunos de todo o concelho e, ainda, alguns de concelhos limítrofes.

ESTABELECEMENTOS DE ENSINO

Escola Básica de Proença-a-Nova

A Escola Básica de Proença-a-Nova é constituída por dois edifícios ligados por um pátio coberto, tendo ainda um campo de relva sintética.

Mantendo a traça original, o interior do edifício onde funciona o 1º ciclo foi integralmente remodelado, aproveitando-se para dar um ambiente de modernidade, mais agradável à aprendizagem, dotando-o de características e mobiliário adequado, possibilitando a utilização das novas tecnologias e equipamentos associados, para além de acessos para pessoas com mobilidade reduzida. Tem 9 salas de aula, biblioteca escolar, salas de expressão plástica, sala de professores e outras valências que tornam a escola mais acolhedora, com mais segurança e equipamento.

O outro edifício tem 3 salas destinadas à componente letiva do Jardim de Infância, uma sala de educação musical, assim como salas destinadas a atividades de animação e apoio à família da educação pré-escolar. É também nesse edifício que funciona o refeitório para todos os alunos deste estabelecimento, o qual necessita de pequenos melhoramentos, nomeadamente na sua acústica e climatização.

Escola Básica de Sobreira Formosa

Este estabelecimento de ensino fica situado na localidade de Sobreira Formosa e acolhe os alunos das freguesias de Sobreira Formosa e Alvito da Beira e de Montes da Senhora, da educação pré-escolar e do 1º ciclo. O edifício escolar é composto por 3 salas de aula, biblioteca escolar, sala de professores, refeitório, assim como uma sala destinada a atividades de animação e apoio à família da educação pré-escolar. No pátio exterior, existe um miniparque infantil vedado e parcialmente coberto, bem como um polidesportivo com balneários.



Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca

O patrono

Pedro da Fonseca - O Aristóteles Português



No ano letivo de 2000 / 2001, com data de 12 de dezembro de 2000, o Ministério da Educação promulgou o despacho em que atribui o nome de Pedro da Fonseca à Escola do Ensino Básico dos 2º,3º ciclos/Secundário de Proença-a-Nova, conforme solicitado pela comunidade escolar

Pedro da Fonseca nasceu na vila da Cortiçada, antigo nome de Proença-a-Nova, em 1528, e ingressou como

Figura 3 – Estátua de Pedro da Fonseca noviço na Companhia de Jesus com vinte anos de idade.

Fez os seus estudos de filosofia em vários colégios da Companhia, tendo sido enviado mais tarde para Coimbra, onde ensinou filosofia, ao mesmo tempo que fazia os seus estudos de teologia.

Foi uma personagem de grande relevo na sociedade do seu tempo, que lhe atribuiu o epíteto de Aristóteles Português, pelo seu vasto saber e perspicácia, evidenciados no aprofundamento da obra daquele filósofo. Pela sua ação apostólica, foi apelidado de Benfeitor de Lisboa. Foi sepultado na Igreja de S. Roque, em Lisboa.

A Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca, sede do Agrupamento, é constituída por duas tipologias diferentes de edifício: uma mais antiga, que acolheu os primeiros alunos no ano letivo de 1992/93 e outra mais recente e com mais qualidade, que entrou em funcionamento em 2000/2001. As instalações são constituídas por 6 blocos, distribuídas da seguinte forma: 23 salas de aula, 3 laboratórios específicos das disciplinas de Física e Química, 3 para Ciências Naturais e Biologia e Geologia, 3 para Educação Visual/Educação Tecnológica, 1 sala de Educação Musical, 4 salas TIC, 1 sala "Restaurante Pedagógico", 1 sala de apoio aos alunos com PEI, laboratório de aprendizagem (sala do futuro), 2 salas para grandes grupos, Biblioteca Escolar, campos de jogos, balneários, tendo os alunos acesso ao pavilhão e piscina municipal. Possui, ainda, cozinha, refeitório, sala de convívio dos alunos, sala de convívio do pessoal não docente, bar de alunos, pessoal docente e não docente, papelaria, reprografia, Serviços Administrativos com gabinete para o SASE, a sala de convívio dos professores, 2 salas de trabalho de docentes e Diretores de Turma, 2 para a Direção Executiva e sala de apoio, gabinetes para a EMAEI, Serviços de Psicologia e de Intervenção Social.

À semelhança das outras escolas do Agrupamento, é considerada uma escola segura, acolhedora, bem conservada e com boas condições. Ainda assim, tem sido sujeita a pequenas intervenções de melhoria, especialmente nas instalações reservadas ao ensino básico, necessitando de outras, nomeadamente melhoria das acessibilidades. O refeitório, espaço



onde almoçam diariamente cerca de 370 pessoas, precisa ainda de ser melhorado, para se tornar mais acolhedor e confortável. Os espaços destinados ao funcionamento das atividades letivas estão, na generalidade, bem equipados. A escola continua a carecer de gabinetes de trabalho

Pessoal Docente

Exercem funções no Agrupamento (dados relativos ao ano letivo de 2023/2024) 83 docentes, pertencendo 63% ao quadro de Agrupamento, 20% ao quadro de zona pedagógica e 17% são contratados. Somente 7% dos docentes não são profissionalizados, a maioria é experiente e 58% dos professores exercem funções no Agrupamento há pelo menos 5 anos. Uma grande parte dos professores (64%) não tem a sua residência no concelho, sendo que, a maioria, perfaz, diariamente, até ao seu local de trabalho e regresso a sua casa, 100 Km ou mais.

| | | | |
|---|----|---|----|
| Nº Docentes no Agrupamento | 83 | Nº Docentes Quadro de Escola | 52 |
| | | Nº Docentes de Zona Pedagógica | 17 |
| | | Nº Docentes Contratados | 14 |
| | | Nº Docentes não profissionalizados | 6 |
| | | Nº Docentes que exercem funções no Agrupamento + 5 anos | 48 |
| | | Nº Docentes que residem no Concelho | 30 |
| | | Nº Docentes que residem fora Concelho | 53 |

Quadro nº1 - Pessoal docente (2023/2024)

Pessoal não docente

Os assistentes técnicos e assistentes operacionais, pertencentes ao quadro do Município de Proença-a-Nova, asseguram todo o serviço operacional e técnico necessário ao bom funcionamento do agrupamento. Os técnicos superiores, que pertencem ao Ministério da Educação, Ciência e Inovação, garantem o funcionamento do SPO e do SIS.

O pessoal não docente do AEPN distribui-se segundo mostra o quadro seguinte:

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|----|
| Assistentes Técnicos | Coordenador técnico | 1 |
| | Assistentes técnicos | 6 |
| Assistentes Operacionais | Encarregado operacional | 1 |
| | Assistentes operacionais | 34 |
| Técnicos Superiores | Psicóloga | 1 |
| | Técnica Superior de Educação Social | 1 |

Quadro nº 2- Pessoal não docente (2023/2024)



População discente

Não obstante a tendência para o despovoamento dos concelhos do interior, o número de alunos do Agrupamento tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos letivos, com propensão de aumento, em consequência dos movimentos migratório. Atualmente, integram o Agrupamento cerca de 630 alunos.

| Nível de Ensino | N.º de alunos |
|---|---------------|
| Pré-Escolar | 54 |
| 1º Ciclo | 182 |
| 2ºCiclo | 98 |
| 3º Ciclo | 160 |
| Ensino Secundário (Inclui Cursos Profissionais) | 137 |
| TOTAL DE ALUNOS NO AGRUPAMENTO | 636 |

Quadro nº 3- População Escolar2023/2024

| Nível de Ensino | N.º de alunos | | | |
|---------------------------------------|---------------|------------|------------|------------|
| | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Pré-Escolar | 64 | 70 | 60 | 57 |
| Ensino Básico | 409 | 413 | 430 | 447 |
| Ensino Secundário | 133 | 143 | 134 | 132 |
| TOTAL DE ALUNOS NO AGRUPAMENTO | 606 | 626 | 624 | 636 |

Quadro nº 4 - Evolução da População Escolar

A população escolar caracteriza-se por uma heterogeneidade socioeconómica e cultural. O número de alunos subsidiados (206) reflete as dificuldades económicas sentidas pelos pais/encarregados de educação. Os indicadores relativos à formação académica permitem constatar que pelo menos 212 das mães (33% dos alunos do agrupamento) possuem formação superior.

No Agrupamento, 77 alunos são naturais de países estrangeiros, o que perfaz uma percentagem de 12% no universo dos alunos.



Oferta Educativa

O Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova oferece os vários níveis de ensino, desde o pré-escolar até ao ensino secundário, ministrando cursos científico-humanísticos e ensino profissional, garantindo aos alunos uma articulação vertical e de continuidade entre escolas e ciclos de ensino.

| | | | |
|-------------------|---|--------------------------------|---|
| PRÉ-ESCOLAR | Escola Básica de Sobreira Formosa | | |
| | Escola Básica de Proença-a-Nova | | |
| 1.º CICLO | Escola Básica de Sobreira Formosa | | |
| | Escola Básica de Proença-a-Nova | | |
| 2.º CICLO | Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca | | |
| 3.º CICLO | Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca | | |
| ENSINO SECUNDÁRIO | Escola Básica e Secundária Pedro da Fonseca | Cursos Científico-Humanísticos | Ciências e Tecnologias Línguas e Humanidades |
| | | Ensino Profissional | - 1º e 2º ano de Técnico/a de Gestão e Equipamentos Informáticos (TGEI) - 3º ano de Técnico/a de Restaurante/Bar (TRB) e de Técnico/a de Informática – Instalação e Gestão de Redes (TIGR) |

Quadro nº 5 - Oferta formativa no Agrupamento

Para implementar a escola a tempo inteiro, o Município disponibiliza medidas de apoio à família, nomeadamente, as Atividades de Animação e Apoio à Família para a educação pré-escolar. Estabeleceu também um protocolo com a Associação de Pais e Encarregados de Educação em que o Agrupamento de Escolas é parceiro, para dar respostas no âmbito da Componente de Apoio à Família, através de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo antes e/ou depois das componentes do currículo e das Atividades de Enriquecimento Curricular, bem como, durante os períodos de interrupção letiva.



Resultados Escolares

Os resultados escolares são analisados no final de cada período, em Conselho de Turma, Conselho de Docentes, Conselho Pedagógico e Departamento Curricular. No final do ano letivo, são alvo de análise as taxas de transição globais e por disciplina, o sucesso pleno e os resultados das provas de aferição, das provas finais e dos exames nacionais do ensino básico e do ensino secundário. Também são objeto de monitorização os efeitos da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão no sucesso educativo dos alunos. Destas análises resultam propostas de atuação, que visam o reforço e/ou alteração e/ou implementação de algumas práticas, com o objetivo de dar resposta às dificuldades diagnosticadas e de melhorar as aprendizagens e, conseqüentemente, os resultados escolares.

Os membros EMAEI contribuem para a integração de todos os alunos, procurando uma resposta adequada às diferentes características e necessidades dos alunos, implementando e sugerindo estratégias de atuação que promovam a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo.

A Biblioteca Escolar configura-se como um recurso essencial para o ensino e para a aprendizagem, quer através da dinamização e desenvolvimento conjunto de atividades, quer através dos serviços prestados e recursos disponibilizados, contribuindo, significativamente, para o processo educativo.

A análise dos resultados escolares permite verificar uma melhoria na taxa de transição, que geralmente se tem situado acima dos valores nacionais.



Taxa de Sucesso 2018/2023 (últimos 5 anos⁽¹⁾)

| Nível de ensino/ Modalidade /Ano | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | AEPN | Nacional | AEPN | Nacional | AEPN | Nacional | AEPN | Nacional | AEPN | Nacional |
| Básico | 95,5% | 95,5% | 97.4 % | 97.4 % | 99.0 % | 96.5 % | 98.6% | 96.5% | 97.2% | 95.5% |
| Regular | 95.6 % | 95.8 % | 97.3 % | 97.6 % | 99.0 % | 96.6 % | 98.6 % | 96.6 % | 97.2 % | 95.6 % |
| 1º Ano | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % |
| 2º Ano | 88.6 % | 94.7 % | 100.0 % | 96.7 % | 97.6 % | 95.5 % | 95.5 % | 96.2 % | 88.1 % | 96.0 % |
| 3º Ano | 95.6 % | 98.3 % | 100.0 % | 99.0 % | 100.0 % | 97.9 % | 95.6 % | 98.3 % | 100.0 % | 98.3 % |
| 4º Ano | 100.0 % | 98.2 % | 97.7 % | 98.6 % | 100.0 % | 97.9 % | 100.0 % | 97.8 % | 95.6 % | 97.7 % |
| 5º Ano | 92.1 % | 95.5 % | 100.0 % | 97.3 % | 100.0 % | 96.6 % | 97.8 % | 96.7 % | 98.1 % | 96.3 % |
| 6º Ano | 97.9 % | 96.0 % | 94.6 % | 97.5 % | 98.2 % | 96.3 % | 100.0 % | 96.5 % | 100.0 % | 95.8 % |
| 7º Ano | 100.0 % | 92.6 % | 100.0 % | 95.6 % | 100.0 % | 94.2 % | 98.2 % | 94.2 % | 100.0 % | 93.4 % |
| 8º Ano | 92.7 % | 94.9 % | 93.5 % | 97.1 % | 100.0 % | 95.9 % | 100.0 % | 95.6 % | 96.6 % | 94.3 % |
| 9º Ano | 93.3 % | 93.5 % | 90.4 % | 97.7 % | 95.5 % | 97.0 % | 100.0 % | 95.7 % | 95.3 % | 90.6 % |
| Pré-Escolar | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % | 100.0 % |
| Secundário | 92.2 % | 85.7 % | 95.7 % | 89.9 % | 97.0 % | 90.5 % | 97.2 % | 91.2 % | 97.8 % | 90.3 % |
| Regular CH | 89.4 % | 84.4 % | 94.9 % | 90.1 % | 96.1 % | 90.8 % | 96.1 % | 90.8 % | 97.1 % | 90.0 % |
| 10º Ano | 81.3 % | 87.0 % | 94.7 % | 91.0 % | 90.7 % | 89.8 % | 91.2 % | 88.9 % | 94.4 % | 87.3 % |
| 11º Ano | 100.0 % | 92.3 % | 100.0 % | 96.9 % | 100.0 % | 96.8 % | 100.0 % | 96.3 % | 100.0 % | 96.1 % |
| 12º Ano | 87.5 % | 73.1 % | 91.2 % | 81.8 % | 100.0 % | 85.9 % | 96.8 % | 87.4 % | 97.4 % | 86.9 % |
| Profissional | 100.0 % | 91.4 % | 97.5 % | 91.9 % | 100.0 % | 90.8 % | 100.0 % | 92.6 % | 100.0 % | 91.2 % |
| 1º Ano | 100.0 % | 98.4 % | 100.0 % | 98.4 % | - | - | 100.0 % | 97.6 % | 100.0 % | 98.0 % |
| 2º Ano | 100.0 % | 99.2 % | 100.0 % | 99.2 % | 100.0 % | 98.5 % | - | - | 100.0 % | 98.5 % |
| 3º Ano | 100.0 % | 74.1 % | 90.9 % | 76.7 % | 100.0 % | 73.9 % | 100.0 % | 80.8 % | - | - |

Quadro nº 6 - Taxa de Sucesso Escolar

(1) Dados referentes a Portugal recolhidos em "Estatísticas da Educação 2023-2024", DGEEC



VISÃO

Pretendemos ser um Agrupamento que constitua uma referência na comunidade e promova a excelência, apostando nas seguintes estratégias:

- Oferta formativa diversificada, flexível e inclusiva capaz de responder a um público heterogéneo;
- Promoção de valores, conhecimentos e competências necessários ao completo desenvolvimento do aluno, a nível pessoal e profissional, para dar resposta aos desafios do século XXI;
- Construção de um ambiente relacional de qualidade.

MISSÃO

O Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova tem como missão desenvolver um processo de ensino, aprendizagem e avaliação pedagógica eficaz e de qualidade, que promova a formação integral e inclusiva de indivíduos capazes de exercer uma cidadania democrática, responsável e interventiva na sociedade atual.

ANÁLISE SWOT

(Análise dos Pontos fortes (**Strengths**), das Fragilidades (**Weaknesses**), das Oportunidades (**Opportunities**) e das Ameaças (**Threats**) de, e para, uma organização).

Este PE pretende ser um referencial de ação para os próximos três anos. As dimensões que foram consideradas Pontos Fortes podem também ser objeto de acompanhamento de modo a reforçar a competitividade e sustentabilidade dos esforços já realizados.

Este exercício de sistematização deu lugar a um conjunto de ações que representam áreas de intervenção prioritária.



| Pontos Fortes | Fragilidades |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Taxa de transição/conclusão;• Taxa de alunos que ingressam no ensino superior;• Disponibilização de recursos para implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão;• Participação dos Pais e Encarregados de Educação;• Qualidade do corpo docente;• Valorização da componente artística e das metodologias ativas e experimentais, enquanto estratégia de melhoria da qualidade das aprendizagens;• Utilização da plataforma TEAMS como circuito principal de comunicação com/entre o pessoal docente;• Implementação e desenvolvimento da avaliação pedagógica;• Envolvimento dos alunos na vida escolar, bem como a participação dos mesmos nos diversos órgãos que representam.• Oferta formativa no ensino secundário correspondente às opções manifestadas pelos alunos;• Monitorização do percurso formativo dos alunos e respetiva comunicação aos agentes educativos;• Qualidade da capacidade de resposta do AE a necessidades emergentes envolvendo a comunidade educativa.• Implementação das reuniões das equipas educativas;• Envolvimento dos docentes na definição de necessidades a suprir para a prestação de um melhor serviço educativo;• Planificação/organização do processo de | <ul style="list-style-type: none">• Práticas de observação colaborativa de aulas entre pares;• Formação contínua dos colaboradores da instituição (PND);• Número reduzido de Formadores Internos;• Rotinas de recolha de dados, monitorização e divulgação, quer a nível interno, quer nas relações com a comunidade;• Envolvimento do PND em tomadas de decisão;• Número insuficiente de alunos com PLNM que permita criar um grupo/turma;• Atualização do <i>layout</i> da página institucional do Agrupamento;• Instalações e equipamentos desatualizados; |



| <p>gestão dos recursos financeiros;</p> <ul style="list-style-type: none">• Resultados nas inspeções e auditorias;• Formação, capacitação e atualização dos agentes educativos na componente digital;• Perceção da comunidade relativamente à segurança do Agrupamento;• Bom ambiente educativo;• Práticas colaborativas entre os docentes;• Taxa de participação nas atividades do Desporto Escolar;• Foco na Educação Inclusiva. | |
|--|--|
| Oportunidades | Ameaças |
| <ul style="list-style-type: none">• Processo de planificação e/ou organização de serviços e atividades;• Atualização da informação e formas de acesso à mesma;• Associação de Pais dinâmica e interventiva;• Diversidade de parcerias e protocolos;• Participação em projetos/atividades nacionais e internacionais;• Articulação com a Autarquia Local;• Reforço de mecanismos de equidade e inclusão.• Novos alunos em consequência dos movimentos migratórios;• Tecnologias emergentes;• Educação para a Sustentabilidade;• Programas de Formação Contínua para Docentes. | <ul style="list-style-type: none">• Diminuição da população em idade escolar;• Envelhecimento do corpo docente;• Diversificação da oferta educativa condicionada pelo número de alunos;• Desigualdades socioeconómicas que podem ampliar as diferenças no desempenho escolar. |



LINHAS ESTRATÉGICAS

ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIAS

As conclusões resultantes do processo de avaliação interna - Relatório de autoavaliação, questionários, inquéritos, monitorização do Projeto Educativo e do PADDE, reflexão em grupos de foco, Plano de Ações de Melhoria - que envolveram toda a comunidade educativa, permitiram identificar os pontos fortes e as fragilidades do Agrupamento, tal como, as oportunidades e os constrangimentos resultantes do contexto em que o mesmo se insere.

A partir do diagnóstico efetuado, definiram-se prioridades, selecionaram-se áreas de intervenção, criando um Plano de Ação que nos permitiu/permita reforçar os pontos fortes, encontrar respostas para as fragilidades identificadas e desenvolver a Missão proposta. O Plano de Ação a seguir apresentado consigna na sua estrutura três Áreas de Intervenção, a saber: a Pedagógica/Relacional; a de Recursos e Equipamentos e a Organizacional e, cada uma destas Áreas, integrou as Dimensões; os Objetivos Estratégicos; as Metas; as Ações Concretas; os Responsáveis e os Indicadores, fundamentais para uma efetiva monitorização.



Área de Intervenção: Pedagógica/Relacional

| Dimensão | Objetivo estratégico | Metas | Ações concretas | Responsáveis | Indicadores |
|---|--|--|--|--|---|
| Aprendizagens e resultados escolares | Melhorar os resultados escolares, promovendo a qualidade das aprendizagens | <p>1. Assegurar a taxa de sucesso do AEPN:</p> <ul style="list-style-type: none">No Ensino Básico, superior a 95%;No Ensino Secundário:<ul style="list-style-type: none">✓ Regular, superior a 92%;✓ Profissional, superior a 95%. <p>2. Assegurar a taxa de sucesso pleno: (*)</p> <ul style="list-style-type: none">No Ensino Básico:<ul style="list-style-type: none">✓ 1º Ciclo, superior a 88%;✓ 2º ciclo, superior a 80%;✓ 3º ciclo, superior a 70%.No Ensino Secundário:<ul style="list-style-type: none">✓ Regular, superior a 80%; <p>3. Garantir que os resultados das provas de avaliação externa:</p> <ul style="list-style-type: none">- superem a média nacional em 0,5%, no 3.º ciclo;- igualem a média nacional, no Ensino Secundário. <p>(*) Número de alunos que transitam para o ano seguinte (ou concluem o 12º ano), sem negativa a qualquer disciplina, relativamente ao número de alunos matriculados nesse ano.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Promoção das aprendizagens implementando atividades potenciadoras da qualidade das mesmas e a formação integral dos alunos, respeitando as diferenças individuais evidenciadas pelos mesmos;- Implementação de medidas de apoio à aprendizagem: coadjuvações, apoios, tutorias, salas de estudo, programa de mentoria, oficinas de estudo, abordagens pedagógicas diferenciadas, estratégias de avaliação diversificadas, recursos didáticos variados, ambiente escolar inclusivo e parcerias com a comunidade;- Articulação / cooperação entre o SPO, SIS e Equipa EMAEI do AEPN;- Monitorização dos resultados dos alunos, reflexão sobre a mesma e definição de estratégias de melhoria a implementar. | <ul style="list-style-type: none">- Departamentos- Coordenadores de departamento- Coordenador dos cursos profissionais- Conselhos de docentes- Equipas Educativas- DT- CT- CDT- BE e respetiva equipa- SPO- SIS- APEEPN- | <ul style="list-style-type: none">- Resultados dos alunos |



| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Concretizar a inclusão plena de todos os alunos tendo em conta uma abordagem multinível da educação no âmbito do decreto lei nº 54 /2018 de 6 de julho</p> | <p>1. Garantir, para todos os alunos referenciados, a disponibilização dos recursos para implementação e desenvolvimento das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão-</p> <p>2. Assegurar 100% dos protocolos necessários para concretização dos PIT.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Referenciação precoce das crianças;- Implementação das medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão;- Concertação de estratégias entre todos os intervenientes de forma a promover respostas adequadas;- Cooperação entre os docentes de educação especial e os SPO;- Parcerias com os serviços locais de saúde e/ou outros de modo a melhorar a resposta especializada a disponibilizar aos alunos;- Parcerias com os agentes da comunidade, de modo a potenciar o processo de transição para a vida pós-escolar;- Manutenção do projeto <i>Escola Bioaromas</i>. | <ul style="list-style-type: none">- Docentes- DT- Docentes de educação especial- Equipas Educativas- SPO- EMAEI - Parceiros | <ul style="list-style-type: none">- Resultados dos alunos;- Monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (resultados) - Monitorização dos PIT (resultados) |
|--|---|--|--|---|--|



| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | Promover o mérito e a excelência | <ol style="list-style-type: none">1. Atribuir Certificados de Mérito nas diferentes categorias elencadas no artigo 2º do Regulamento do Quadro de Mérito, a pelo menos 10% dos alunos;2. Aumentar em 1% o número de alunos que integram o quadro de mérito relativamente ao ano letivo anterior. | <ul style="list-style-type: none">- Organização conjunta entre a Direção e a APEEPN e atribuição dos prémios de mérito;- Incentivo e apoio a participação em iniciativas e/ou projetos relevantes;- Distinção dos alunos que se envolvem em iniciativas e/ou projetos relevantes. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- APEEPN- Conselho Pedagógico- Departamentos- DT- Parceiros institucionais | <ul style="list-style-type: none">- Nº de alunos com Mérito Escolar- nº de alunos com Excelência Escolar- nº de alunos com Mérito, nas outras categorias |
| Cidadania Responsável | Contribuir para a formação integral dos alunos, desenvolvendo o espírito de cidadania ativa e responsável | <ol style="list-style-type: none">1. Manter os níveis de indisciplina, em ambiente escolar, abaixo de:<ul style="list-style-type: none">✓ 5% dos alunos (Medidas disciplinares corretivas);✓ 2% dos alunos (Medidas disciplinares sancionatórias).2. Envolver, anualmente, 100% dos alunos em pelo menos uma/um iniciativa/projeto de promoção de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas;3. Garantir o reconhecimento do AEPN como Eco-Agrupamento até ao final de 2024/2025. | <ul style="list-style-type: none">- Divulgação do regulamento interno e subscrição de declaração anual de aceitação do mesmo e de compromisso ativo quanto ao seu cumprimento integral;- Realização de Assembleia de delegados de turma;- Promoção de Campanhas de solidariedade;- Participação em Projetos de voluntariado;- Oferta de Clubes/Ateliês- Dinamização do Desporto Escolar;- Concretização do PES;- Implementação articulada da Cidadania e desenvolvimento- Desenvolvimento do Projeto de Educação Sexual;- Promoção do Programa Eco escolas;- Candidatura a Eco-Agrupamento;- Participação em projetos de carácter ambiental/sustentabilidade em parceria com outras instituições/empresas locais, com a Associação de Pais ou com outros elementos da Comunidade Educativa. | <ul style="list-style-type: none">- Docentes;- DT- CT- Conselhos de docentes- Equipas Educativas- Departamentos- Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento- Coordenador do Desporto Escolar- Coordenadora do PES- SPO- Município de Proença-a-Nova- APEEPN- EMAEI- Coordenadores do Projeto Eco escolas | <ul style="list-style-type: none">- Medidas disciplinares aplicadas- Nº de atividades e de alunos envolvidos- Relatório de execução do PAA- Lista de Eco-Agrupamentos |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Promover a inclusão de alunos migrantes no AEPN | <ol style="list-style-type: none">1. Constituir até ao final do 1º período do ano letivo 2024/2025, uma equipa, responsável pelo acolhimento e acompanhamento dos alunos migrantes;2. Elaborar um guia de acolhimento até ao final do ano letivo 2024/2025;3. Assegurar em 100% o apoio à inclusão dos alunos migrantes (no final do ano letivo de 2026/2027) de acordo com os procedimentos do guia. | <ul style="list-style-type: none">- Constituição da equipa;- Elaboração do guia de acolhimento;- Mobilização de recursos/ mecanismos/ procedimentos a adotar pelo AEPN. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- Serviços Administrativos- Conselho Pedagógico- EMAEI- SPO- SIS- CDT- DT- Docentes;- Município de Proença-a-Nova | <ul style="list-style-type: none">- Nº alunos migrantes acolhidos- Nº de alunos com PLNM- Relatório de aplicação do Guia de Acolhimento |
|--|---|---|---|---|---|

Área de Intervenção: Recursos e equipamentos

| Dimensão | Objetivo estratégico | Metas | Ações concretas | Responsáveis | Indicadores |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Instalações/ Equipamentos | Melhorar os espaços e equipamentos escolares | <ol style="list-style-type: none">1. Renovar, anualmente, um espaço exterior.2. Reabilitar, anualmente, dois espaços interiores; | <ul style="list-style-type: none">- Levantamento contínuo de necessidades;- Reabilitação/requalificação de espaços e equipamentos;- Conservação dos espaços verdes;- Aquisição de equipamentos/recursos para desenvolvimento das atividades letivas, valorizando as novas tecnologias. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- Coordenador dos assistentes operacionais- Assistentes operacionais- Coordenadores de departamento/ subcoordenadores de grupo disciplinar- Município de Proença-a-Nova- Equipa TIC | <ul style="list-style-type: none">- N.º de Equipamentos reparados e substituídos- N.º de Espaços requalificados- N.º de Equipamentos/recursos adquiridos |



| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|
| Segurança | Melhorar as condições de segurança no Agrupamento | <p>1. Realizar exercícios de simulação constantes do plano de segurança que abrangem a totalidade da população escolar: Ano 1(2024-2025) - um exercício, Anos 2 e 3 - dois exercícios;</p> <p>2. Garantir formação sobre segurança de pessoas e bens e procedimentos de evacuação de forma gradual, de modo que, no final do ano 3, 100% dos assistentes operacionais a tenham realizado.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Atualização do plano de segurança do Agrupamento em colaboração com -Proteção Civil (Município de Proença-a-Nova);- Divulgação do plano de segurança do Agrupamento;- Realização de exercícios de simulação que permitam testar o plano de segurança do Agrupamento;- Dinamização de ações de formação no âmbito da segurança de pessoas e bens e procedimentos de evacuação para assistentes operacionais;- Aquisição do equipamento de segurança em falta ou em mau estado de conservação. | <ul style="list-style-type: none">- Delegado de Segurança do AEPN- Proteção Civil (Município de Proença-a-Nova)- Direção- PD- PND- Alunos | <ul style="list-style-type: none">- Plano de segurança- N.º de assistentes operacionais que realizaram formação- N.º de simulacros realizados- Equipamento adquirido |
|------------------|---|---|--|--|---|



Área de Intervenção: Organizacional

| Dimensão | Objetivo estratégico | Metas | Ações concretas | Responsáveis | Indicadores |
|--|---|--|--|--|---|
| Formação e Desenvolvimento Profissional dos Docentes e Não Docentes | Melhorar a partilha de boas práticas, criando uma forma de refletir sobre as atividades letivas | <ol style="list-style-type: none">1. Implementar a AM2 (Observação de aulas) até ao final do ano letivo 2024/2025;2. Envolver, anualmente, pelo menos 15% dos professores na observação de aulas entre pares. | <ul style="list-style-type: none">- Elaboração e implementação de um plano de observação de aulas que permita:- Partilha de experiências entre docentes;- Identificação e partilha de boas práticas resultantes da observação das aulas. | <ul style="list-style-type: none">- Departamentos /Grupos disciplinaresConselho PedagógicoCoordenador(a) da Equipa da AM2 | <ul style="list-style-type: none">- Número de professores envolvidos na observação de aulas entre pares- Número de aulas observadas |
| | Desenvolver um plano de formação no Agrupamento | <ol style="list-style-type: none">1. Realizar, anualmente, duas ações de formação interna para PD;2. Realizar, anualmente, uma ação de formação interna para PND;3. Realizar, anualmente, três ações de informação/ seminários para elementos da comunidade educativa. | <ul style="list-style-type: none">- Elaboração de um plano de formação que responda às reais necessidades do PD e PND, em articulação com o CFAE Alto Tejo;- Realização de ações de formação para PD e PND no Agrupamento. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- Conselho Pedagógico- Responsável pelo Plano de Formação- Departamentos- PND- APEE do AEPN- CFAE Alto Tejo- Município de Proença-a-Nova | <ul style="list-style-type: none">- Plano de Formação do AEPN- Número de ações de formação interna realizada- Formação desenvolvida pelo CFAE Alto Tejo- Formação Erasmus+ |



| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| Oferta formativa | Disponibilizar oferta formativa diversificada adaptada ao perfil dos alunos | <ol style="list-style-type: none">1. Garantir a manutenção, no AEPN, de 85% dos alunos que concluem o 3º ciclo;2. Manter, de acordo com a Rede Escolar, duas ofertas de currículo para Cursos Científico-humanísticos;3. Manter, de acordo com a Rede Escolar, duas ofertas de currículo para Cursos Profissionais;4. Garantir o ingresso de 20% dos alunos que concluem o 3º ciclo, em Cursos Profissionais. | <ul style="list-style-type: none">- Realização de atividades específicas de informação escolar e profissional, favorecendo a articulação entre a escola e o mundo do trabalho (orientação vocacional);- Elaboração de propostas sólidas, a aprovar pela tutela, de Oferta Curricular no domínio do Ensino Profissional, em parceria com o Município de Proença-a-Nova;- Realização de contactos externos de forma a divulgar a oferta formativa do Agrupamento;- Candidatura à atribuição do Selo de Conformidade EQAVET;- Monitorização do percurso dos alunos depois de cumprido o Plano de Estudos. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- DT- Município de Proença-a-Nova- Coordenador dos Cursos Profissionais- CP- SPO | <ul style="list-style-type: none">- Número de ofertas formativas que constam da Rede Escolar- Indicadores do modelo EQAVET- Número de alunos que ingressam em Cursos Profissionais- Nº de alunos com colocação no mercado de trabalho após a conclusão do seu percurso formativo- Nº de alunos que ingressam no Ensino Superior após a conclusão do seu percurso formativo |
|-------------------------|---|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| Comunicação interna e externa | Melhorar os processos de comunicação e informação interna Reforçar os processos de comunicação externa | <ol style="list-style-type: none">1. Utilização do Microsoft TEAMS por 100% do PD e 50% do PND;2. Atualizar o <i>layout</i> da página institucional do Agrupamento até ao final do ano letivo 2024/2025;3. Publicar três edições anuais do Jornal escolar;4. Publicar, mensalmente, as <i>Atividades em Agenda</i>;5. Dinamizar, semanalmente, as redes sociais do Agrupamento;6. Enviar, mensalmente, pelo menos uma nota de imprensa para publicação em órgãos de Comunicação Social local e regional. | <ul style="list-style-type: none">- Implementação do Plano de Comunicação;- Atualização do layout da página institucional do Agrupamento- Manutenção da publicação do jornal escolar;- Continuação da divulgação mensal das atividades do PAA através das <i>Atividades em Agenda</i>;- Criação de página institucional no Instagram;- Divulgação de informação à Comunicação Social local e regional. | <ul style="list-style-type: none">-Direção- Equipa de comunicação- Equipa do Jornal Escolar- Equipa TIC- Coordenador(a) do Jornal Escolar- Coordenadores de Departamento | <ul style="list-style-type: none">- Monitorização do Plano de Comunicação (resultados)- Layout da página institucional do Agrupamento;- Número de jornais editados;- Número flyers da publicação "Atividades em Agenda";- Número de posts;- Número de notas de imprensa; |
| Tecnologia e Inovação | Utilizar pedagogicamente as tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino, a aprendizagem e a avaliação | <ol style="list-style-type: none">1. Utilização de plataformas digitais de aprendizagem – 80% dos professores;2. Utilização de plataformas de avaliação digital e/ou outros recursos digitais – 70% dos professores. | <ul style="list-style-type: none">- Utilização de plataformas de digitais de aprendizagem (ClassDojo, Escola Virtual, Aula Digital, Google Classroom.)- Utilização de plataformas de avaliação (Intuitivo, Quizizz, Google Forms, ...) e outros recursos digitais (Kahoot!, Canva, Pear Deck Learning, Padlet, Nearpod...) | <ul style="list-style-type: none">- Direção- Subcoordenadores de grupo disciplinar- Docentes | <ul style="list-style-type: none">- Nº de professores que utilizam plataformas digitais de aprendizagem- Nº de professores que utilizam plataformas de avaliação/outras recursos digitais |



| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| Tecnologia e Inovação | Desenvolver competências sobre tecnologias emergentes por parte do PD e PND, com a integração de recursos que utilizem Inteligência Artificial (IA) | <ol style="list-style-type: none">1. Realização de uma ação de formação (PD) sobre IA, por ano letivo;2. Utilizar a IA para criar <i>draft</i> dos memorandos das reuniões de CP e CDT, uma no ano letivo 2024/2025 e de forma progressiva até atingir 50% das reuniões das respetivas estruturas;3. Partilhar pastas no seio dos Serviços Administrativos e entre estes Serviços e a Direção até ao fim do ano letivo 2025/2026. | <ul style="list-style-type: none">- Planificação, organização e acreditação de ações de formação sobre IA;- Aquisição de equipamento adequado que permita utilização técnica da IA;- Criação da logística necessária para os Serviços Administrativos começarem a trabalhar em Rede utilizando pastas partilhadas entre o próprio Serviço e entre o Serviço e a Direção. | <ul style="list-style-type: none">- Direção- CP- PD- CDT- Coordenador Técnico dos Serviços Administrativos- Assistentes técnicos | <ul style="list-style-type: none">- Nº de memorandos- Nº de ações de formação (nº professores inscritos)- Nº pastas partilhadas em Rede |
| Autoavaliação e melhoria | Melhoria da monitorização dos Processos de autoavaliação do Agrupamento | <ol style="list-style-type: none">1. Apresentar o Relatório de Autoavaliação até ao final de outubro do ano letivo seguinte. | <ul style="list-style-type: none">- Continuidade da equipa de autoavaliação;- Aplicação de questionários para medir o grau de satisfação;- Desenvolvimento de práticas de autoavaliação em todas as estruturas educativas;- Concretização do Plano de Ação de Melhoria. | <ul style="list-style-type: none">- EAA- Coordenadores- Direção | <ul style="list-style-type: none">- Relatório anual de autoavaliação |



Divulgação e Monitorização do Projeto Educativo

O Projeto Educativo constitui um dos alicerces fundamentais do Agrupamento enquanto Comunidade Educativa. Como tal, deve ser divulgado, assumido e implementado por todos os intervenientes educativos, no sentido de assegurar o seu empenho na concretização dos objetivos e metas estabelecidas.

O Agrupamento promoverá a apresentação do Projeto Educativo a toda a Comunidade através dos meios considerados mais oportunos e eficazes, nomeadamente, a sua disponibilização no *site* do Agrupamento.

| Período | Público-Alvo | Estratégias de Divulgação/ | Objetivo | Responsável |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------|
| dezembro 2024 | Toda a Comunidade Escolar | <ul style="list-style-type: none">- Publicação do Projeto Educativo no website da escola com destaque na página inicial;- Envio de <i>e-mail</i> a todos os pais e encarregados de educação com <i>link</i> de acesso ao PE;- Apresentação do Projeto Educativo na primeira reunião geral de pais. | Apresentação geral do Projeto Educativo e seus principais objetivos. | Diretor e DT |
| dezembro 2024 | Alunos | <ul style="list-style-type: none">- Apresentação do Projeto Educativo em assembleia de alunos;- Realização de atividades e projetos alinhados com os eixos de desenvolvimento;- Criação de concursos/desafios para promover o envolvimento dos alunos. | Sensibilização e participação dos alunos na construção do futuro da escola. | DT |
| dezembro 2024 a fevereiro de 2025 | PD e PND | <ul style="list-style-type: none">- Reuniões de departamento/equipa para discussão e aprofundamento do Projeto Educativo e respetivas metas;- Discussão sobre os eixos de desenvolvimento e sua implementação prática. | Envolvimento e capacitação do pessoal para a implementação do Projeto Educativo. | Diretor e Equipa do PE |
| Abril-Junho 2025 | Pais e Encarregados de Educação | <ul style="list-style-type: none">- Envio de um questionário com foco na discussão do Projeto Educativo e seus impactos na aprendizagem dos alunos. | Monitorização do impacto do Projeto Educativo e recolha de feedback da comunidade. | DT e Equipa do PE |



| | | | | |
|------------------------|---|---|--|---------|
| Ao Longo do Ano Letivo | Stakeholders (os docentes, não docentes, alunos e outros, que são afetados pelas decisões que o Agrupamento toma, positiva ou negativamente) | -Divulgação do Projeto Educativo em eventos e parcerias com entidades externas; - Criação de um separador específico no website da escola para apresentar o Projeto Educativo e seus resultados; - Publicação de notícias e artigos sobre as iniciativas e projetos desenvolvidos no âmbito do Projeto Educativo. | Promoção da imagem da escola e captação de apoios para a concretização dos objetivos | Diretor |
|------------------------|---|---|--|---------|

A avaliação do Projeto Educativo será alvo de uma monitorização sistemática, globalizante e mobilizadora de todos os seus intervenientes.

Deverá ser concretizada de modo a permitir a articulação dos mecanismos avaliadores previstos na legislação, assente numa perspetiva de autoavaliação.

O processo de monitorização integrará três modalidades:

Avaliação contínua – ao longo do desenvolvimento do processo, procedendo a alterações/reformulações pontuais quando necessárias;

Avaliação anual – no final de cada ano letivo, para identificação de constrangimentos à concretização do Projeto e definir estratégias de superação;

Avaliação final – no final do período em vigor do Projeto Educativo, para um balanço do nível de concretização do mesmo.

Esta avaliação será efetuada pelos responsáveis identificados, da qual resultará um relatório que será divulgado/comunicado aos intervenientes educativos, devendo ser sujeito a reflexão para reformulação do Projeto Educativo.