

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA A

Ensino Secundário – 10.º e 11.º Anos

2019/2020

Os alunos do 10.º ano e do 11.º ano de escolaridade, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores operativos do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIOS	Fator de Ponderação	Descritores de Desempenho	ACPA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Cognitivo	65% <ul style="list-style-type: none"> <li>conhecer e compreender conceitos, leis e teorias;</li> <li>interpretar e explicar fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos adquiridos;</li> <li>aplicar, em contextos diversificados e a novas situações, os conhecimentos adquiridos;</li> <li>selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas;</li> <li>relacionar e analisar conceitos;</li> <li>produzir representações variadas da informação científica, apresentar raciocínios demonstrativos e comunicar ideias em situações e contextos diversificados.</li> <li>utilizar linguagem específica da Física e da Química na comunicação oral e escrita;</li> <li>usar corretamente a língua portuguesa (escrita e oral) para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</li> </ul>	A B C D F I	Testes de avaliação Fichas de avaliação Questões-aula Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica)
	Cognitivo-prático	30% <ul style="list-style-type: none"> <li>pesquisar, selecionar, organizar e tratar informação de natureza diversa;</li> <li>identificar argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;</li> <li>formular problemas e hipóteses explicativas de processos físicos e químicos;</li> <li>colaborar com os outros em diferentes situações;</li> <li>manipular material/equipamento de laboratório com correção, respeitando recursos e normas de segurança;</li> <li>planear/executar protocolos laboratoriais/experimentais;</li> <li>exemplificar, sintetizar e aplicar procedimentos;</li> <li>interpretar dados/resultados;</li> <li>avaliar/prever resultados e estabelecer conclusões;</li> <li>elaborar relatórios/ síntese sobre a atividade laboratorial;</li> <li>reconhecer a importância das regras de segurança e higiene no laboratório, assim como os impactos ambientais associados.</li> </ul>	A B C D E F G I J	Teste Laboratorial Pósteres científicos Debates Relatórios de atividades prático-laboratoriais Fichas/questionários de incidência prática ou teórico-prática Trabalho de projeto e de investigação (DAC)
ATITUDES	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>cumprir as normas adequadas ao espaço da atividade letiva;</li> <li>realizar as atividades propostas;</li> <li>participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada;</li> <li>ser responsável.</li> </ul>	E F G J	Registos de observação de atitudes

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	A – Linguagem e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
	B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
	C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
	E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

### NOTAS:

- No domínio de conhecimentos/capacidades, a classificação a atribuir, em cada período letivo, resulta dos vários elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano até ao momento da avaliação sumativa.
- Os testes de avaliação poderão incluir itens que incidem sobre aprendizagens adquiridas no âmbito das atividades laboratoriais.