

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICA E QUÍMICA

Ensino Secundário – Cursos Profissionais – 1.º e 2.º Anos

2019/2020

Os alunos do 1.º e 2.º anos dos Cursos Profissionais, abrangidos pelo Decreto-Lei 55/2018 de 6 de julho, são avaliados de acordo com as áreas de competências e descritores operativos do Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

| DOMÍNIOS | Fator de Ponderação | Descritores de Desempenho | ACPA | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|
| CONHECIMENTOS/CAPACIDADES | Cognitivo 65% | <ul style="list-style-type: none"> conhecer e compreender conceitos, leis e teorias; interpretar e explicar fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos adquiridos; aplicar, em contextos diversificados e a novas situações, os conhecimentos adquiridos; selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas; relacionar e analisar conceitos; produzir representações variadas da informação científica, apresentar raciocínios demonstrativos e comunicar ideias em situações e contextos diversificados. utilizar linguagem específica da Física e da Química na comunicação oral e escrita; usar corretamente a língua portuguesa (escrita e oral) para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. | A B C D F I | Testes de avaliação Fichas de avaliação Questões-aula Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (apresentados de forma oral, escrita e/ou gráfica) |
| | Cognitivo-prático 20% | <ul style="list-style-type: none"> pesquisar, selecionar, organizar e tratar informação de natureza diversa; identificar argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões; formular problemas e hipóteses explicativas de processos físicos e químicos; colaborar com os outros em diferentes situações; manipular material/equipamento de laboratório com correção, respeitando recursos e normas de segurança; planear/executar protocolos laboratoriais/experimentais; exemplificar, sintetizar e aplicar procedimentos; interpretar dados/resultados; avaliar/prever resultados e estabelecer conclusões; elaborar relatórios/ síntese sobre a atividade laboratorial; reconhecer a importância das regras de segurança e higiene no laboratório, assim como os impactos ambientais associados. | A B C D E F G I J | Teste Laboratorial Pósteres científicos Debates Relatórios de atividades prático-laboratoriais Fichas/questionários de incidência prática ou teórico-prática Trabalho de projeto e de investigação (DAC) |
| ATITUDES | 15% | <ul style="list-style-type: none"> cumprir as normas adequadas ao espaço da atividade letiva; realizar as atividades propostas; participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada; ser responsável. | E F G J | Registos de observação de atitudes |

| | | |
|---|--|---|
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) | A – Linguagem e textos | F – Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| | B – Informação e comunicação | G – Bem-estar, saúde e ambiente |
| | C – Raciocínio e resolução de problemas | H – Sensibilidade estética e artística |
| | D – Pensamento crítico e pensamento criativo | I – Saber científico, técnico e tecnológico |
| | E – Relacionamento interpessoal | J – Consciência e domínio do corpo |

NOTAS:

- No domínio de conhecimentos/capacidades, a classificação a atribuir, em cada período letivo, resulta dos vários elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano até ao momento da avaliação sumativa.
- Os testes de avaliação poderão incluir itens que incidem sobre aprendizagens adquiridas no âmbito das atividades laboratoriais.