

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 7.º ANO

			O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:	%	Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA a) CONHECIMENTOS/CAPACIDADES b) ACPA	b) (A, B, G, I, J)	a) COMPREENSÃO ORAL/LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; • Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; • Monitorizar/avaliar progressos e avaliar progressos como ouvinte. 	15%	Registos de Compreensão Oral - Testes de <i>listening</i> - Exercícios de <i>listening</i>
	b) (A, C, D, J)	a) PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; • Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; • Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; • Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; • Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; • Preparar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; • Revelar segurança e certeza nas respostas dadas; • Pedir e dar informações; • Monitorizar/avaliar progressos e avaliar progressos como falante. 	15%	Registos de Produção e interação Oral - leitura de textos - apresentação oral - debate - participação oral - exposição oral - questionário oral
	b) (A, B, G, I, J)	a) COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; • Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; • Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva; • Monitorizar/avaliar progressos e avaliar progressos no domínio da leitura. 	30%	Testes de avaliação Fichas de trabalho

	b) (A, C, D, J)	a) PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; • Escrever diálogos com encadeamento lógico; • Descrever planos para o futuro; • Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; • Pedir e dar informações por email; • Monitorizar/avaliar progressos no domínio da escrita. 	25%	Comentário crítico Elaboração de textos diversos sobre temas dados
ATITUDES b)ACPA	b) (D, E, F, G, J)	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar os outros e as normas adequadas ao espaço da atividade letiva; • Colaborar/cooperar e partilhar com os outros em diferentes situações (participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro partilhando tarefas e responsabilidades); • Interagir com tolerância e empatia, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. 	5%	Grelha de registo de observação das atitudes
			<ul style="list-style-type: none"> • Traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; • Realizar as atividades propostas; • Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada; • Realizar os trabalhos de casa; • Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens. 	10%	Grelha de registo de observação de atitudes

NOTA: Os Domínios de Autonomia Curricular são tidos em conta na avaliação dos subdomínios em que forem postos em prática.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)	
A – LINGUAGEM E TEXTOS	F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA
B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE
C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA
D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO