

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA

2º Ciclo do Ensino Básico – Grupo 230
2019/2020

Os critérios de avaliação da disciplina de **Matemática** estão de acordo com o respetivo programa e as aprendizagens essenciais e foram elaborados em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ACPN
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	Cognitivo	80%	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica novos conceitos matemáticos; Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. Desenvolve a capacidade de visualizar e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. 	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões - Aula</p> <p>Minifichas</p>	A, B, C, D, I

ATITUDES	20%	Comportamento adequado ao espaço da atividade letiva	Listas de verificação Grelhas de observação Observação direta	B, E, F
		Participação nas atividades propostas com correção e empenho		
		Realização dos trabalhos de casa		
		Apresentação e utilização do material necessário para a realização das atividades da aula		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação envolve uma componente diagnóstica que permite planejar e ajustar o processo de ensino.

Uma componente formativa que tem por principal objetivo dar feedback ao aluno sobre o seu percurso, ajudá-lo a ajustar métodos de trabalho e a reforçar a sua autonomia.

A avaliação sumativa tem como principal reflexo a classificação que valida e certifica a aquisição de saberes/conhecimentos, o desenvolvimento de capacidades e ainda o desenvolvimento de atitudes.

- As atividades desenvolvidas nos DAC no âmbito da disciplina serão consideradas na avaliação da disciplina.

Fichas de avaliação

- As fichas de avaliação poderão ter a duração de 50 minutos.
- Os alunos serão informados com antecedência sobre os conteúdos abrangidos e as competências que irão ser testadas.
- A classificação dos instrumentos de avaliação é expressa na escala de 0% a 100%.
- Nas fichas de avaliação do 6º ano serão inseridas as cotações de cada item no final da prova.

Tipologia dos itens das fichas de avaliação

- *Escolha múltipla;*
- *Resposta curta;*
- *Resposta restrita;*
- *Correspondência ou associação;*
- *Verdadeiro ou falso;*
- *Legendas de figuras ou esquemas;*
- *Interpretação e construção de gráficos, esquemas ou diagramas;*
- *Análise e interpretação de textos;*
- *Resolução de problemas.*

Critérios de classificação das fichas de avaliação

- ✓ *Adequação da resposta à questão formulada;*
- ✓ *Conhecimento e aplicação correta da linguagem matemática;*
- ✓ *Interpretação correta dos enunciados das questões;*
- ✓ *Clareza de raciocínio;*
- ✓ *Processo de resolução adequado;*
- ✓ *Indicação correta dos cálculos e raciocínios elaborados.*

Serão desvalorizadas as respostas que:

- *Numa escolha múltipla excedam o número de opções pedidas;*
- *Não correspondam ao contexto da pergunta formulada;*
- *Não traduzam um raciocínio coerente;*
- *Não expressem as ideias com clareza.*