

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 5.º ANO

			O ALUNO DEVE SER CAPAZ DE:	%	Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA, INTERCULTURAL E ESTRATÉGICA a) CONHECIMENTOS/CAPACIDADES b) ACPA	b) (A, B, G, I, J)	a) COMPREENSÃO ORAL/LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	10%	Testes de compreensão oral Registos de Compreensão Oral
	b)	a) PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</li> <li>Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>Expressar gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</li> <li>Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</li> <li>Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> <li>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</li> <li>Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>Interagir de forma simples.</li> <li>Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul>	15%	Registos de Produção e interação Oral  Apresentação oral  Leitura de textos

	b) (A, B, G, I, J)	a)COMPREENSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir instruções elementares.</li> <li>• Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</li> <li>• Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>post/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>• Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul>	30%	Testes de avaliação  Fichas de trabalho
	b) (A, C, D, J)	a)PRODUÇÃO/INTERAÇÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever-se a si e à família.</li> <li>• Redigir mensagens e notas pessoais.</li> <li>• Redigir postais e convites.</li> <li>• Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>.</li> <li>• Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</li> </ul>	25%	Produção de textos
ATITUDES b)ACPA	b) (D, E, F, G, J)	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL RESPONSABILIDADE E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar os outros e as normas adequadas ao espaço da atividade letiva;</li> <li>• Colaborar/cooperar e partilhar com os outros em diferentes situações;</li> <li>• Interagir com tolerância e empatia.</li> </ul>	5%	Grelha de registo de observação das atitudes
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>• Realizar as atividades propostas;</li> <li>• Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada;</li> <li>• Realizar os trabalhos de casa.</li> </ul>	15%	Grelha de registo da observação de atitudes

NOTA: Os Domínios de Autonomia Curricular são tidos em conta na avaliação dos subdomínios em que forem postos em prática.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)	
A – LINGUAGEM E TEXTOS	F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA
B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE
C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA
D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO