



REPÚBLICA
PORTUGUESA
EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PROENÇA-A-NOVA - 160799
Escola Básica e Secundário Pedro da Fonseca

CONTEÚDOS CURRICULARES - ENS. PROFISSIONAL- 2019/2020
PSICOLOGIA - 10º ANO ASC_1
Módulo 1

CALENDARI ZAÇÃO	
CONTEÚDOS	Períodos
Módulo 1 - Descobrindo a Psicologia 1. Especificidade da Psicologia como ciência 1.1. Definição e objeto de estudo da Psicologia 1.2. Delimitação e interfaces da Psicologia com outras áreas científicas próximas 1.2. Complexidade e subjetividade do comportamento humano 1.3. Distinção entre conhecimento do senso comum e conhecimento científico 2. Evolução da Psicologia como ciência 2.1. Influência da Filosofia e processo de autonomia face a esta 2.2. O ideal positivista no início da construção da Psicologia como ciência 2.2.1. O início da Psicologia científica: Wundt e o primeiro laboratório de Psicologia Experimental 2.2.2. A proposta de Watson e o behaviorismo radical 2.3. A superação da dessubjetivação do psiquismo e do comportamento: contributos na história da Psicologia para o estudo do comportamento humano na sua complexidade 2.3.1. Freud e o inconsciente 2.3.2. Piaget e as relações entre a ação e o pensamento 2.3.3. Rogers e a importância da pessoa 2.4. A Psicologia na atualidade 2.4.1. O movimento “cognitivista” em Psicologia 2.4.2. O desafio de integrar o estudo das dimensões cognitiva e afetiva do comportamento 3. Áreas de especialização em Psicologia 3.1. Domínios tradicionais de investigação e intervenção em Psicologia 3.1.1. Psicologia Clínica 3.1.2. Psicologia da Educação 3.1.3. Psicologia Social e das Organizações 3.2. Domínios atuais da Psicologia e tendências futuras 3.3. A Psicologia em Portugal: oportunidades de formação e contextos de prática profissional	1º P. (21 horas 25 tempos)

CONTEÚDOS CURRICULARES - ENS. PROFISSIONAL- 2019/2020
PSICOLOGIA - 10º ANO - ASC_1
Módulo 2

CONTEÚDOS	CALENDARI ZAÇÃO
<p>Módulo 2 - O Desenvolvimento Humano</p> <p>1. Conceito e factores de desenvolvimento</p> <p>1.1. O conceito de desenvolvimento: natureza e cultura — hereditariedade e meio; crescimento ematuração</p> <p>1.2. Níveis de desenvolvimento: filogénese, ontogénese e epigénese</p> <p>1.3. Bases biológicas do comportamento: anatomia e fisiologia do sistema nervoso</p> <p>1.4. Estádios de desenvolvimento e desenvolvimento life-span</p> <p>2. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos</p> <p>2.1. Teorias do Desenvolvimento</p> <p>2.1.1. Piaget e o desenvolvimento cognitivo</p> <p>2.1.2. Freud e o desenvolvimento psicosssexual</p> <p>2.1.3. Erik Erikson e o desenvolvimento psicossocial</p> <p>2.1.4. Donald Super e o desenvolvimento vocacional</p> <p>2.2. Etapas do desenvolvimento: período pré-natal, infância, adolescência, idade adulta e velhice</p> <p>2.3. Algumas particularidades no curso do desenvolvimento</p> <p>2.3.1. na infância</p> <p>2.3.1.1. o crescimento físico e o desenvolvimento psicomotor</p> <p>2.3.1.2. a capacidade de representação e a função simbólica</p> <p>2.3.1.3. o desenvolvimento da linguagem</p> <p>2.3.2. na adolescência</p> <p>2.3.2.1. as transformações físicas e a puberdade</p> <p>2.3.2.2. a identidade e o desenvolvimento sócio-afectivo</p> <p>2.3.2.3. o raciocínio formal e o pensamento hipotético-dedutivo</p> <p>2.3.2.4. a exploração e as primeiras experiências profissionais</p> <p>2.3.3. na idade adulta</p> <p>2.3.3.1. a passagem da juventude para a idade adulta</p> <p>2.3.3.2. os papéis sociais, familiares e profissionais</p> <p>2.3.4. na velhice</p> <p>2.3.4.1. as transformações cognitivas e a sabedoria</p> <p>2.3.4.2. as transformações sócio-afectivas (descompromisso profissional, aposentação, viuvez, abandono familiar e idoso institucionalizado)</p> <p>2.3.4.3. o envelhecimento activo e a promoção do bem-estar e da qualidade de vida</p> <p>3. A transição como processo presente ao longo da vida:</p> <p>3.1. As transições programadas e as transições imprevistas</p> <p>3.2. O papel do desenvolvimento de projectos na preparação das transições</p> <p>3.3. A transição do contexto de escola para o mundo do trabalho.</p>	<p>1/2º P.</p> <p>(24 horas</p> <p>29</p> <p>tempos)</p>

CONTEÚDOS CURRICULARES - ENS. PROFISSIONAL- 2019/2020
PSICOLOGIA - 10º ANO - ASC_1
Módulo 3

CALENDARI ZAÇÃO	
CONTEÚDOS	Períodos
<p>Módulo 3 - Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p> <p>1. Processos cognitivos</p> <p>1.1. As capacidades cognitivas do sujeito: atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, inteligência e pensamento Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</p> <p>1.2. O conceito de inteligência</p> <p>1.2.1. A perspectiva das inteligências múltiplas de Gardner</p> <p>1.3. O conceito de pensamento</p> <p>1.3.1. A distinção entre pensamento convergente e pensamento divergente</p> <p>1.3.2. A distinção entre cognição e meta-cognição</p> <p>2. Processos emocionais</p> <p>2.1. O conceito de inteligência emocional e suas implicações nas relações interpessoais</p> <p>2.2. Relações entre os pensamentos e as emoções</p> <p>2.2.1. Estratégias para gestão de crenças e emoções inadequadas</p> <p>3. Processos motivacionais</p> <p>3.1. O conceito de motivação</p> <p>3.2. Os conceitos de motivação intrínseca e de motivação extrínseca</p> <p>3.3. Os conceitos de expectativa e de atribuição</p> <p>3.3.1. Diferenças e complementaridades no processo motivacional</p> <p>3.4. Distinção entre motivação e satisfação</p> <p>3.5. A Pirâmide das Necessidades de Maslow e seus principais pressupostos</p>	<p>1/2º P.</p> <p>(21 horas</p> <p>25</p> <p>tempos)</p>