



## OBJETO DE AVALIAÇÃO

No projeto de construção e aplicação de testes intermédios de Inglês, no 3.º ciclo do ensino básico, não se prevê um teste único que contemple todas as vertentes da competência comunicativa a um só tempo, mas sim a aplicação de diferentes testes dirigidos às competências específicas que a constituem. Pretende-se, em cada ano letivo, aplicar testes que tenham como objeto de avaliação uma combinação de diferentes competências. Contudo, na seleção/cominação de testes e de competências, para cada ano, não se pretende subalternizar quaisquer outras na prática letiva e na avaliação interna.

Os testes intermédios de Inglês, LE I (9.º ano) têm por referência o *Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*.

No ano letivo de 2011/2012, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral e escrita). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva e da Língua Inglesa previstos para o 9.º ano.

Os conteúdos programáticos serão testados em quatro partes, através da ativação das seguintes competências (por referência ao QECR).

**Quadro 1 – Partes do teste e competências ativadas**

Partes	Competências ativadas
<b>I. Compreensão da escrita (leitura)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)</li><li>• Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)</li></ul>
<b>II. Produção e interação escritas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística</li><li>• Competência sociolinguística</li><li>• Competência pragmática</li></ul>
<b>III. Compreensão do oral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)</li><li>• Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)</li></ul>
<b>IV. Interação oral em pares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competência linguística</li><li>• Competência sociolinguística</li><li>• Competência pragmática</li></ul>

A aplicação dos instrumentos de avaliação relativos às partes de **compreensão da escrita**, de **produção e interação escritas** e de **compreensão do oral** terá lugar no dia **6 de março** e no mesmo bloco de noventa minutos, obedecendo à distribuição seguinte.

**Quadro 2 – Distribuição temporal das partes do teste**

Partes	Duração
<b>I. Compreensão da escrita</b>	25 minutos
<b>II. Produção e interação escritas</b>	40 minutos
Pausa para recolha e distribuição de material	10 minutos
<b>III. Compreensão do oral</b>	15 minutos

No dia **7 de março**, serão disponibilizados o guião do teste de interação oral (Parte IV), o manual de aplicação e os critérios de classificação (grelhas com as categorias e os descritores de nível e grelhas para registo das classificações).

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte de **interação oral em pares** terá lugar em dia ou dias a definir pela escola no período de **7 de março a 20 de abril**.

## **CARACTERIZAÇÃO DO TESTE**

### **I. Parte de compreensão da escrita (leitura)**

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (de 30 a 300 palavras) e/ou uma ou mais imagens.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

**Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
<b>A</b>	2 tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	ITENS DE SELEÇÃO	1 a 6	50 pontos	10 minutos
<b>B</b>		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	3 a 6	50 pontos	10 minutos
<b>Revisão geral</b>					5 minutos

\*O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## II. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de duas atividades de produção de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Em cada atividade solicitar-se-á a produção de um texto (de 50 a 100 palavras).

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

**Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas**

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
<b>A</b>	Tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta restrita ou resposta extensa)	1	50 pontos	15 minutos
<b>B</b>			1	50 pontos	20 minutos
<b>Revisão geral</b>					5 minutos

\*O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## III. Parte de compreensão do oral

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

**Quadro 3C – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão do oral**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade
<b>A</b>	2 tipos de texto selecionados de entre os enunciados no Programa	ITENS DE SELEÇÃO	3 a 6	50 pontos	5 minutos
<b>B</b>		ITENS DE CONSTRUÇÃO (resposta curta)	3 a 6	50 pontos	5 minutos
<b>Revisão geral</b>					5 minutos

## IV. Parte de interação oral em pares

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte.

### Quadro 3D – Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral

<b>Momentos</b>	3 momentos.
<b>Alunos</b>	2 alunos simultaneamente.
<b>Júri</b>	3 professores*: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
<b>Duração</b>	Entre 10 e 15 minutos.
<b>Classificação</b>	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica.
<b>Áreas de experiência/temáticas</b>	Áreas determinadas pelo Programa da disciplina.
<b>Tipos de atividade</b>	De interação professor interlocutor-aluno. De produção individual do aluno. De interação em pares (aluno-aluno) e em grupo (aluno-professor interlocutor-aluno).

\*No caso de a escola/o agrupamento de escolas não possuir o número suficiente de professores para a constituição deste júri, admite-se a possibilidade de ele ser constituído por dois professores apenas, criando-se, assim, a oportunidade de todas as escolas interessadas participarem.

### CONDIÇÕES DE REALIZAÇÃO DO TESTE

Deve começar-se sempre a aplicação do teste pelas Partes I e II, de **compreensão da escrita** e de **produção e interação escritas**, respetivamente.

Após os 65 minutos de compreensão da escrita e de produção e interação escritas, o professor presente na sala deverá, nos 10 minutos previstos, recolher o material relativo às Partes I e II e distribuir, pelos alunos, o material necessário à realização da Parte III, de **compreensão do oral**.

Os alunos não devem virar a primeira página do enunciado da Parte III enquanto não tiverem ouvido a indicação de que o podem fazer.

Não tem de ser um professor da disciplina de Inglês a aplicar o teste, inclusivamente no que se refere à parte de **compreensão do oral** (Parte III). O professor presente na sala deverá apenas dar início à reprodução do material áudio, não tendo qualquer outra intervenção na aplicação desta parte durante os 15 minutos seguintes. As instruções, os textos e as pausas para leituras e respostas fazem parte do próprio ficheiro áudio.

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte de **interação oral** (Parte IV) mantém-se facultativa e de carácter experimental, sendo o número de pares de alunos determinado pelos professores que decidam aplicá-lo.

As partes do teste relativas à **compreensão da escrita** (Parte I), à **produção e interação escritas** (Parte II) e à **compreensão do oral** (Parte III) podem ser realizadas numa sala de aula normal que permita uma boa audição do material áudio.

**São disponibilizadas duas versões das Partes I (compreensão da escrita) e III (compreensão do oral).**

Os alunos não respondem nos enunciados do teste. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizado o teste.

## **MATERIAL**

---

### **Partes de compreensão da escrita, de produção e interação escritas e de compreensão do oral**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Parte de interação oral**

Devem ser seguidas, na íntegra, as indicações do manual de aplicação a ser fornecido pelo GAVE.

## **DURAÇÃO**

---

A aplicação dos instrumentos de avaliação não poderá ultrapassar os tempos indicados para cada parte, conforme informação supra.