



# Critérios de Avaliação - 2011/2012

## 1º Ciclo Ensino Básico

### Introdução

De acordo com a legislação em vigor, a avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino aprendizagem, que visa certificar as diversas aprendizagens e competências adquiridas, tendo como objetivo promover *o sucesso escolar de cada aluno*.

A Avaliação entende-se como um instrumento de regulação contínua do processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista orientar a ação pedagógica do professor e a atividade de aprendizagem do aluno.

Assim, é condição para a construção de uma avaliação reguladora que os objetivos pedagógicos sejam claros e os critérios de avaliação sejam conhecidos pelos alunos e bem explicitados.

Os presentes Critérios de Avaliação foram propostos, adaptados e aprovados em Conselho de Docentes e serão no decorrer do presente ano letivo, operacionalizados pelo professor de turma.

O presente documento é composto pelos *critérios gerais e específicos* de cada área curricular.

### Critérios Gerais de Avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens e competências definidas no currículo nacional.

Sendo um **processo contínuo**, privilegia a diversidade de estratégias e instrumentos de avaliação.

A classificação atribuída em cada período será o resultado da conjunção dos vários instrumentos de avaliação, desde o início do ano letivo até ao final do período que está a ser avaliado.

### Critérios de Avaliação – 1º Ciclo Ensino Básico

Considerando os Critérios de Avaliação aprovados em Conselho Pedagógico e tendo em conta as especificidades do 1º ciclo, na avaliação de cada aluno ter-se-ão em linha de conta:

- ATITUDES/COMPORTEAMENTO
- COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS

Tendo presente que a subjetividade é um elemento presente no processo de avaliação, é possível atenuar os seus efeitos recorrendo à enunciação de indicadores de desempenho de atitudes/comportamento e de outras dimensões do processo educativo.

Apesar de todas essas dimensões serem importantes para a avaliação de cada aluno, reconhece-se a maior valorização da componente ligada às competências /conhecimentos.

As Atitudes/Comportamento terão um peso de 25% e as Competências/Conhecimentos 75%, no momento de decisão da transição do aluno.

A avaliação deve assumir a retenção com carácter excepcional, após a implementação de estratégias adequadas.

A avaliação deve considerar-se como um processo da responsabilidade dos professores, em diálogo com os alunos e seus encarregados de educação.

## **ATITUDES/COMPORTAMENTO**

A avaliação destes domínios é transversal e verifica-se em todas as atividades promovidas não só pelas áreas curriculares disciplinares, como também pelas não disciplinares.

Observar-se-á se o aluno:

- Manifesta interesse pelas atividades propostas;
- Procura aprofundar os conhecimentos;
- Coopera/relaciona-se com os outros;
- Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros;
- Está disponível para participar nas actividades;
- Adere e intervém nas actividades de sala de aula;
- Realiza os trabalhos de casa;

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir de grelhas.

## **COMPETÊNCIAS/CONHECIMENTOS**

As menções qualitativas a utilizar nos instrumentos de avaliação referentes ao domínio das Competências/ Conhecimentos serão os seguintes:

**Fracó**-0% a 19%

**Não Satisfaz** - 20% a 49%

**Satisfaz** - 50% a 69%

**Satisfaz Bem** - 70% a 89%

**Excelente** - 90% a 100%

A avaliação final das áreas curriculares será feita através das menções qualitativas de Não Satisfaz, Satisfaz, Satisfaz Bem e Excelente, que serão acompanhadas de uma apreciação descritiva sobre o desempenho do aluno.

## **Avaliação das Áreas Curriculares Disciplinares**

Os alunos serão avaliados em cada área de forma individual ou em trabalho de grupo.

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Expressão oral
- Compreensão e aplicação de vocabulário ativo
- Leitura com entoação e expressividade
- Capacidade de interpretar o que lê
- Domínio progressivo da técnica de escrita
- Escrita com correção ortográfica
- Conhecimento explícito da Língua

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir dos seguintes instrumentos:

- Fichas formativas e sumativas
- Produção de textos e trabalhos escritos
- Exercícios vários (ditados, exercícios de aplicação do conhecimento explícito da Língua)
- Observação direta da produção oral (leitura, exposições orais)

### **MATEMÁTICA**

- Compreensão da representação de números
- Leitura e escrita de números
- Domínio das técnicas de cálculo (cálculo mental e domínio das operações)

- Capacidade de resolução de situações problemáticas
- Conhecimento das noções básicas de geometria
- Conhecimento de grandezas e de medidas
- Utilização de vocabulário referente à situação no espaço e às propriedades dos objetos

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir dos seguintes instrumentos:

- Fichas formativas e sumativas
- Exercícios vários (resolução de problemas, leitura e escrita de números, relacionar unidades de medida, construir sólidos geométricos e outros)
- Manipulação de material didático (cuisenaire, polidrons, tangrans, geoplanos, pentaminós, multibásico...)

### **ESTUDO DO MEIO**

- Compreensão dos princípios elementares do Meio Social
- Compreensão de elementos básicos do Meio Físico
- Conhecimento da sua identidade
- Conhecimento da realidade envolvente
- Conhecimento do seu património histórico (3º e 4º ano)
- Problematizar situações concretas do seu meio
- Domínio de técnicas simples de recolha de dados
- Capacidade de experimentação

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir dos seguintes instrumentos:

- Fichas formativas e sumativas
- Fichas de aplicação de conteúdos
- Trabalhos de pesquisa
- Apresentações orais sobre o trabalho pesquisado

### **EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO PLÁSTICA**

- Desenvolvimento da destreza manual
- Realização de tarefas específicas com preocupação de rigor.
- Exploração dos vários materiais com criatividade.

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir dos trabalhos concretizados pelos alunos.

### **EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO MUSICAL**

- Desenvolvimento das competências específicas (memória, atenção, concentração, reflexos e coordenação áudio-visual-motora)
- Aplicação de situações adquiridas a situações novas.

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir da observação da prestação dos alunos.

### **EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO DRAMÁTICA**

- Participar nos jogos de comunicação verbal e não verbal
- Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações

### **EXPRESSÃO E EDUCAÇÃO FÍSICO-MOTORA**

- Prestação motora
- Progressão /Evolução na aprendizagem

As Competências acima apresentadas serão avaliadas a partir da observação da prestação dos alunos.

## **Avaliação das Áreas Curriculares Não Disciplinares**

### **ÁREA DE PROJETO**

A avaliação no final de cada período / projeto é elaborada tendo em conta os seguintes itens:

- Organização do projeto
- Nível de concretização das tarefas
- Trabalho cooperativo
- Qualidade e apresentação dos produtos realizados
- Capacidade de iniciativa
- Reflexão sobre o trabalho desenvolvido
- Sentido de responsabilidade

### **ESTUDO ACOMPANHADO**

A avaliação no final de cada período é feita de acordo com os seguintes itens:

- Autonomia na realização de aprendizagens
- Métodos de estudo, de organização e de trabalho
- Estratégias de resolução de problemas
- Pesquisa e utilização de fontes de informação variadas

### **FORMAÇÃO CÍVICA**

A avaliação no final de cada período é feita de acordo com os seguintes itens:

- Relação interpessoal
- Reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade
- Sentido de responsabilidade, justiça, espírito de solidariedade e de partilha

### **CrITÉRIOS de transiÇÃO ano/ciclo**

- No final do 1º Ciclo, a decisão de Progressão/Retenção, expressa pela nomenclatura Aprovado/ Não aprovado, de um aluno que não desenvolveu as Competências Básicas deve ser tomada por decisão em reunião de Conselho de Docentes.
- Nos 2ºs e 3ºs anos, o aluno que não desenvolveu as Competências Básicas nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática ficará retido, através da menção Não Transitou.
- A avaliação, enquanto parte integrante do processo ensino/aprendizagem, permite verificar o cumprimento do currículo, diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das aprendizagens e (re)orientar o processo educativo.
- Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica de ciclo e de nível de ensino, depois de esgotado o recurso a atividades de recuperação desenvolvidas ao nível da turma e da escola (Despacho Normativo 50 /2005).
- Deverão ser analisadas com particular atenção a situação de alunos sujeitos a:
  - Medidas educativas especiais contempladas no Decreto-Lei nº 3/2008;
  - Os alunos que tenham, no seu Programa Educativo Individual, devidamente explicitadas e fundamentadas, condições de avaliação próprias, serão avaliados de acordo com o mesmo.
- Os alunos que revelam capacidades excecionais de aprendizagem devem ser submetidos a um conjunto de atividades concebidas no âmbito curricular e de enriquecimento curricular, desenvolvidas na escola ou sob sua orientação, que lhes possibilitem uma intervenção educativa bem sucedida, quer na criação de condições para a expressão e desenvolvimento de capacidades excecionais quer na resolução de eventuais situações problema.
- Sempre que, no final do 1º período um aluno tenha revelado capacidades excecionais de aprendizagem, deve o professor da turma elaborar um Plano de Desenvolvimento ( Despacho Normativo nº 50/2005 ) submetendo-o ao Diretor, que procederá de acordo com o estipulado no Despacho Normativo 50 /2005.